

# *Polityka szkolna regionu Ísafjörður*

## **Szacunek – Odpowiedzialność – Ambicja - Zadowolenie**

W przepisach prawnych, dotyczących przedszkoli i szkół podstawowych, nałożono na okręgi administracyjne obowiązek przygotowania ogólnego planu rozwoju oświaty i zapoznanie z nim mieszkańców. Na podstawie tych przepisów ministerstwo nauki i kultury wydało program nauczania dla szkół i przedszkoli, w którym dokładniej określono profesjonalne cele wychowania i kształcenia. Na tej podwalinie okręgi administracyjne kształtują swoje plany, podkreślając własne cele i mają w ten sposób wpływ na organizację pracy szkół.

Na posiedzeniu Komisji d/s oświaty w dn. 14 września 2010 r. zatwierdzono rozpoczęcie kompleksowego przeglądu kierunków szkolnictwa w okręgu i w konsekwencji podjęto decyzję stworzenia jednego planu, wspólnego dla wszystkich przedszkoli i szkół podstawowych w okręgu Ísafjörður.

Jesień 2010 r. Komisji ds. oświaty wykorzystała do przeglądu sprawozdań szkolnych, wyników egzaminów ogólnokrajowych, sondaży i odwiedzin w szkołach. Rodzice i pracownicy jednostek kształceniowych otrzymali drogą elektroniczną pytania sondażowe, masowe zebranie mieszkańców odbyło się 20 stycznia, a spotkanie z dziećmi przeprowadzono 21 stycznia.

Plan rozwoju szkolnictwa opiera się na obowiązujących ustawach i przepisach, ale bierze także pod uwagę oczekiwania mieszkańców, zarówno młodych jak i starszych. Nowe kierunki rozwoju szkolnictwa w okręgu Ísafjörður zbudowano na wymaganiach stawianych przez mieszkańców, w wyniku czego wybrano szacunek, odpowiedzialność, ambicję i zadowolenie jako wartości podstawowe wytyczające kierunki w planie rozwoju oświaty.

### **Wstęp do polityki szkolnej.**

Institucje szkolne są niezbędne społeczeństwu i ich rolą we współpracy z domem jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz ich udziału w demokratycznym, stale rozwijającym się społeczeństwie. Ważne jest, by polityka szkolna była jasno sprecyzowana i społeczeństwo współpracowało w przygotowaniu uczniów do podjęcia następnego kroku po zakończeniu podstawowej edukacji.

Fundamentalne wartości polityki szkolnej to *szacunek, odpowiedzialność, ambicja i zadowolenie*. Poprzez szacunek rozumie się, że wszyscy mają prawo do dobrego samopoczucia w szkole, że mogą rozwijać się jako jednostki i zmagać z zadaniami na miarę swoich możliwości. Jednocześnie każdy z osobna ma obowiązek okazywania szacunku pozostałym uczniom, pracownikom szkolnym i innym osobom związanym w jakikolwiek sposób z działalnością szkoły. Odpowiedzialność spoczywa na wszystkich osobach mających związek z pracą szkoły. Należy podkreślić, że każdy z osobna ponosi odpowiedzialność za swoje czyny, zachowanie i naukę w stopniu odpowiednim do swojego rozwoju psychicznego.

Ambicja i praca szkolna są splecione ze sobą i zawsze powinna być wybierana najlepsza możliwa droga w tej działalności. Bardzo trudno jest ocenić jakość kształcenia, ale wyniki państwowych egzaminów sprawdzających powinno się brać pod uwagę i należy dążyć, by szkoły w regionie uzyskiwały z nich oceny powyżej średniej krajowej.

Zadowolenie powinno dominować w pracy szkół, gdyż tam gdzie panuje zadowolenie i szacunek łatwo jest kształtować ambicję i odpowiedzialność.

Należy zabezpieczyć, by wszystkie dzieci mogły korzystać z dostępnej działalności oświatowej, a nauka o różnorodności życia człowieka powinna być oczywistą częścią działalności szkolnej na wszystkich jej szczeblach.

### **Nauka i nauczanie**

Cała działalność szkół w Ísafjörður powinna charakteryzować się ambicją i postęпами. Wykorzystać należy dobry dostęp do środowiska naturalnego, instytucji i zakładów w okręgu. Przy organizacji nauki należy uwzględniać, w jak największym stopniu, potrzeby jednostki. Próbować wykorzystać zdolności każdego z osobna, a otoczenie powinno wpływać zarówno wspierająco jak i zachęcająco. Ocena pracy szkoły powinna być różnorodna, ale jednocześnie jasna i rzetelna, obejmująca wszystkie dziedziny działalności edukacyjnej.

W naszych szkołach:

- stosowane są różnorodne metody nauczania i nacisk kładzie się na szeroki wachlarz dziedzin kształcenia,
- postawione cele są jasne i wymieralne,
- istnieje możliwość elastycznego dopasowania się do rozwiązywania bieżących spraw,
- kładzie się nacisk na regularną aktywność ruchową i zdrowy styl życia,
- kładzie się nacisk na współdziałanie między klasami i rocznikami oraz współpracę w szerokim tego słowa znaczeniu,
- najbliższe otoczenie wykorzystywane jest do nauki,
- uczniowie mają możliwości brania udziału w zadaniach zachęcających do twórczego i niezależnego myślenia.

### **Środowisko i organizacja**

Wszystkim dzieciom w wieku od 18 miesięcy należy zabezpieczyć miejsce w przedszkolu. Położony zostanie nacisk na utrzymanie ciągłości dnia szkolnego. Miejsca pracy uczniów i pracowników powinno być tak dobrze wyposażone, jak to tylko możliwe. Nacisk należy położyć na dostęp do szerokiej kolekcji książek. We wszystkich szkołach i ich otoczeniu należy podkreślać konieczność utrzymywania porządku.

W naszych szkołach:

- kładzie się nacisk na bezpieczeństwo w zabawie i pracy,
- place szkolne zachęcają do zabawy,
- pracuje się nad budową poszanowania dla środowiska naturalnego,
- podkreśla się ważność ochrony środowiska i samowystarczalność.

### **Zdrowie i aktywność fizyczna**

Od samego początku edukacji należy budować fundamenty zdrowego stylu życia i szkoły powinny przyjąć to, jako cel przewodni w swojej działalności. Ważne jest, by uczniowie każdego dnia otrzymali odpowiednią dawkę aktywności fizycznej i jednocześnie by, podkreślano znaczenie zdrowego odżywiania.

W naszych szkołach:

- dzień szkolny zorganizowany jest z uwzględnieniem potrzeb aktywności fizycznej uczniów,
- przestrzega się zaleceń instytucji zdrowotnych dotyczących stołówek szkolnych,
- rekreacja na świeżym powietrzu jest ważną częścią pracy szkoły,
- działa aktywnie profilaktyka,
- nie spożywa się alkoholu, nie pali tytoniu i nie przyjmuje się innych środków odurzających.

### **Szacunek i demokracja**

W szkołach regionu Ísafjörður musi panować wzajemny szacunek pomiędzy pracownikami, dziećmi i rodzicami.

Ważne jest podbudowywanie jednostki do wyrażania swoich opinii i uczuć. Nacisk należy kłaść na naukę każdej z nich, na branie odpowiedzialności za swoje czyny i wykorzystywać do tego celu lekcje oraz wszelką dostępną pomoc. Uczniom należy stworzyć możliwości wpływu na działalność szkoły. W szkołach istnieją aktywne systemy reakcji na przypadki molestowania, szoku lub innych mogących pojawić się okoliczności.

W naszych szkołach:

- pracuje się w ukierunkowany sposób nad wzmocnieniem poczucia własnej wartości oraz samoodpowiedzialności,
- mobbing nie ma prawa bytu,
- kładzie się nacisk na tolerancję i zrozumienie specjalnych potrzeb jednostki,
- koncentruje się na dobrym samopoczuciu,
- pracuje się mając na uwadze pozytywne myślenie i zadowolenie,
- kładzie się nacisk na samodyscyplinę i punktualność.

### **Współdziałanie i współpraca**

Szkoły w regionie Ísafjörður są niezależnymi instytucjami i właśnie dlatego ważne jest pogłębianie współdziałania pomiędzy nimi oraz współpracy i innymi jednostkami połączonymi z działalnością szkół. Udział w zajęciach plastycznych, sportowych i innej pracy z młodzieżą pełni ogromną rolę w życiu dzieci, stąd ważna jest dobra współpraca szkół z organizatorami tej działalności. Ciągłość nauki jest bardzo ważna i dlatego należy kłaść nacisk na współpracę między poszczególnymi szczeblami edukacji.

W naszych szkołach:

- kładzie się nacisk na regularne kontakty domu ze szkołą,
- istnieje zgodność w ustalaniu dni wolnych od nauki
- podkreśla się, by jednostka nabyła umiejętności do pracy w grupie,
- istnieje współdziałanie pomiędzy klasami i rocznikami.

### **Profesjonalizm i rozwój zawodowy**

Podstawa fachowej działalności szkoły oparta jest na dobrych pracownikach. Dobrzy dyrektorzy wytyczają kierunki dla dobrej, szanowanej i zdyscyplinowanej działalności zarówno dla nauczycieli jak i uczniów. Ambicją powinno być posiadanie pracowników wykształconych w odpowiednich kierunkach. W stale zmieniającym się otoczeniu pracownicy powinni mieć możliwości do doskonalenia zawodowego. W tym celu powinno wykorzystywać się zalety techniki informacyjnej. Kładzie się nacisk na zadowolenie i zaangażowanie w pracy.

W naszych szkołach:

- profesjonalizm stoi na pierwszym miejscu,
- stosuje się różnorodne metody do oceny jakości pracy szkoły,
- zadowolenie zawodowe jest regularnie oceniane,
- wyniki oceny pracy stosowane są do poprawy działalności,
- fachowość każdej osoby wykorzystywana jest w jak najlepszy możliwy sposób,
- istnieją wytyczone kierunki doskonalenia zawodowego.

W polityce edukacyjnej określone są główne cele działalności szkół, a każda instytucja powinna postawić sobie coroczne punkty docelowe z określeniem kryteriów pośrednich i przekazać do komisji oświaty przed rozpoczęciem roku szkolnego. Po zakończeniu roku szkoły przekazują ocenę dokonanych osiągnięć, ale komisja oświaty odpowiedzialna jest za wykonanie, analizę i naniesienie poprawek do planu edukacji.